

## **ESTRUCTURA DE LAS GUÍAS DE ESTUDIO PARA LA DIRECCIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE DE LA MORFOFISIOLOGÍA**

### **Autores:**

**MSc. Arturo Chi Maimó<sup>1</sup>, MSc. Liana Yanet Rojas Rodríguez<sup>2</sup>, MSc. Mayder Martínez López<sup>3</sup>, Dr. Miguel A. Álvarez Fornaris<sup>4</sup>**

<sup>1</sup> Especialista de I y II grado de Fisiología Normal y Patológica, Departamento de Morfofisiología, Facultad "Enrique Cabrera", Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, La Habana, Cuba.

<sup>2</sup> Especialista de I grado de Histología, Departamento de Morfofisiología, Facultad "Enrique Cabrera", Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, La Habana, Cuba.

<sup>3</sup> Especialista de I grado de Embriología, Departamento de Morfofisiología. Facultad "Enrique Cabrera", Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, La Habana, Cuba.

<sup>4</sup> Especialista de I y II grado de Fisiología Normal y Patológica, Departamento de Morfofisiología, Facultad "Enrique Cabrera", Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, La Habana, Cuba.

E-mail: [achim@infomed.sld.cu](mailto:achim@infomed.sld.cu)

### **Resumen**

**Introducción:** Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Morfofisiología en la carrera de Medicina, la realización del trabajo independiente juega un papel primordial, permitiéndole desarrollar al estudiante la creatividad, habilidades de búsqueda de información científica, reafirmar los contenidos estudiados, resolver problemas asociados a su profesión, además de que les permite trabajar en grupos, lo que incentiva la formación de valores como compañerismo y solidaridad, entre otros.

**Objetivo:** Proponer la estructura de las guías de estudio para la dirección del trabajo independiente en la disciplina Morfofisiología sobre la base de una enseñanza-aprendizaje desarrolladora. **Desarrollo:** Se exponen las posiciones teóricas sobre la

dirección del trabajo independiente y el aprendizaje desarrollador que sirven de base a las guías de estudio propuestas. Se explican cada uno de los componentes de las guía de estudio. **Conclusiones:** Los resultados de las indagaciones teóricas permitieron la identificación de los sustentos teóricos que determinan la dirección del trabajo independiente. El proceso de abstracción desarrollado por el autor posibilitó el diseño de las guías de estudio para la dirección del trabajo independiente de la disciplina Morfofisiología Humana de la carrera de Medicina. Las guías se fundamentan en algunos de los postulados del aprendizaje desarrollador.

**Palabras clave:** Guías de estudio. Trabajo independiente. Proceso enseñanza-aprendizaje. Morfofisiología.

## **Introducción**

La educación superior debe lograr en el estudiante la capacidad de "aprender", es decir, la tarea de la universidad no consiste solamente en dar una gran cantidad de conocimientos, sino en enseñar al alumno a pensar, a orientarse independientemente, para lo cual es necesario organizar una enseñanza que impulse el desarrollo de esta capacidad: que el estudiante de sujeto pasivo se convierta en el centro del proceso de aprendizaje.

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Morfofisiología en la carrera de Medicina, la realización del trabajo independiente juega un papel primordial, permitiéndole desarrollar al estudiante la creatividad, habilidades de búsqueda de información científica, reafirmar los contenidos estudiados, resolver problemas asociados a su profesión, además de que les permite trabajar en grupos, lo que incentiva la formación de valores como compañerismo y solidaridad, entre otros.

Posteriormente una vez graduado al médico general básico se le presentan en su labor profesional exigencias propias de sus funciones y que devienen en los objetivos del egresado, a saber:

- La apropiación de nuevos conocimientos y habilidades, que implica la superación continuada para mantenerse actualizado en el campo de su especialidad.
- La transmisión de conocimientos científicos.
- La aplicación de los conocimientos científicos.

- La actividad creadora en el desarrollo de los conocimientos científicos, que incluye la realización de trabajos de investigación, la búsqueda de nuevas soluciones, métodos y procedimientos en la ciencia y la tecnología.

En este sentido el trabajo independiente es sin lugar a dudas el elemento clave para que el estudiante trabaje, estudie y adquiera autonomía en su aprendizaje.<sup>1</sup> Dada la importancia de esta temática, numerosos autores nacionales han centrado sus investigaciones en la dirección y organización del trabajo independiente<sup>2-9</sup>

En la experiencia del autor en la enseñanza de la Morfofisiología y como resultado del análisis de documentos se ha detectado:

- Predominio del trabajo independiente reproductivo.
- Poca motivación de los estudiantes por su estudio.
- Se hace más énfasis en la memorización y la repetición mecánica de los conocimientos que en el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.
- Escasa utilización de tareas abiertas, que le den al alumno la posibilidad de interpretarlas y solucionarlas como él considere. La mayoría de las tareas que se emplean son cerradas, tienen solución única.
- No se estimula la autoevaluación y el control de las tareas.
- No se planifica adecuadamente el trabajo grupal e individual.
- Escasa utilización del libro de texto.

Es por ello que la enseñanza de la Morfofisiología no debe limitarse a una simple transmisión de conocimientos, es importante que el alumno aprenda a pensar y a aprender lo cual presupone un importante reto para los docentes.

En lo antes expuesto, se manifiesta como **contradicción fundamental** la que se establece **por un lado**, entre las nuevas exigencias que el proceso de enseñanza-aprendizaje impone a los estudiantes y **por el otro lado**, la forma en que se dirige tradicionalmente su trabajo independiente. La contradicción planteada conduce al siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la dirección del trabajo independiente en la disciplina Morfofisiología?

### **Objetivo general:**

Proponer guías de estudio para la dirección del trabajo independiente en la disciplina Morfofisiología sobre la base de una enseñanza- aprendizaje desarrolladora.

### **Desarrollo**

1.-Posiciones teóricas sobre la dirección del trabajo independiente que sirven de base a las guías de estudio propuestas

L. Klingber<sup>10</sup> **planteó que el trabajo independiente es: "la expresión del grado de autoactividad que han logrado los estudiantes y también un medio para continuar desarrollando su autoactividad e independencia";** sin embargo, V.P. Yesipov<sup>11</sup> destacó que no toda actividad o autoactividad de los alumnos puede y debe llamarse trabajo independiente y añade que el objetivo fundamental de este tipo de trabajo es el desarrollo de la actividad cognoscitiva independiente de los alumnos, mediante un sistema de tareas reguladas, las cuales deben solucionarse dentro de un tiempo establecido por el profesor. Criterios con el cual se coincide en esta investigación.

P. Pidkasisti<sup>12</sup> fue uno de los más connotados investigadores que en la década de los **ochenta define al trabajo independiente como "un medio de inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, el medio de su organización lógica y psicológica."**

C. Álvarez de Zayas<sup>13</sup> declara que "el trabajo independiente es una característica del proceso docente-educativo; es aquel proceso que, en su desarrollo, logra que el estudiante, por sí solo, se autodirija"; este mismo autor refiere la importancia que tiene la solución de problemas por el futuro egresado en la lógica del proceso docente-educativo, es decir, que "en cada tema, aprendan porque resuelven múltiples problemas, los primeros con ayuda del profesor (...) pero los siguientes por sí solos, con independencia".

Según García<sup>14</sup> **"solo se puede considerar que se ha alcanzado un nivel adecuado de trabajo independiente cuando se es capaz de resolver un problema teórico o una actividad práctica, determinando por sí mismo la vía de solución, los métodos y medios adecuados y se tiene conciencia de la necesidad de comprobar los resultados del trabajo realizado"**.

Existe una contradicción que muchos docentes asumen de manera sistemática respecto al trabajo y estudio independiente. Es cierto que a partir de ambos se obtiene como resultado aprendizajes autónomos, el error está en que el proceso de dirección no es el mismo, el que se orienta es el trabajo independiente, no el estudio independiente.<sup>6</sup>

El estudio y trabajo autónomo o independiente es una modalidad de aprendizaje en la que el estudiante se responsabiliza de la organización de su trabajo y de la adquisición de las diferentes competencias según su propio ritmo. Implica por parte de quien aprende asumir la responsabilidad y el control del proceso personal de aprendizaje, y las decisiones sobre la planificación, realización y evaluación de la experiencia de aprendizaje.<sup>15</sup>

Román y Herrera a partir del análisis de ambos conceptos, comparan el estudio y el trabajo independiente (Tabla 1).<sup>6</sup>

Tabla 1. Comparación entre el estudio y el trabajo independiente

<b>Estudio independiente</b>	<b>Trabajo independiente</b>
Centra su objetivo en las necesidades personales de cada estudiante	Centra su objetivo en el desarrollo de la independencia cognoscitiva
Es autodirigido	Es dirigido
Sujeto a la voluntad del individuo	Sujeto a la voluntad del dirigente del proceso
Busca necesidades y satisfacciones personales	Busca satisfacer las necesidades de la sociedad
No posee una bibliografía determinada para trabajar	Posee un sistema de bibliografía bien determinado
No posee un tiempo límite para su desarrollo	Se orienta para cumplir dentro de un período de tiempo adecuado a las necesidades de las tareas
No estimula el trabajo grupal	Estimula el trabajo grupal, el debate, la cooperación, la crítica, la reflexión, la retroalimentación.
No posee niveles de ayudas para su desarrollo	Posee un sistema de ayudas estructurado desde la clase
Carece de organización	Está bien estructurado

No se evalúa, en el mejor de los casos el sujeto se autoevalúa a partir de procesos metacognitivos y sujetos a aspectos volitivos.	Se evalúa en la actividad docente por parte del dirigente del proceso, aunque también se debe orientar una autoevaluación para que el estudiante conozca su estado de desarrollo
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.-Guías de estudio para la dirección del trabajo independiente en la asignatura Morfosiología

Para dar coherencia, carácter científico y organización a la estructura de las guías propuesta, el autor parte de los siguientes rasgos del aprendizaje desarrollador.<sup>14</sup>

- La estimulación de los procesos lógicos de pensamiento y el alcance del nivel teórico en la medida que se produce la apropiación de los conocimientos eleva la capacidad de resolver problemas.
- La valoración personal de lo que se estudia determina que el contenido adquiera sentido para el alumno e interiorice su significado.
- La aplicación del contenido que se aprende a la práctica social durante la solución de problemas de la profesión.

Estos rasgos permiten comprender los requerimientos para el logro de un proceso que desarrolle las potencialidades de los estudiantes y los que comprende el aprendizaje de éstos en la institución educacional, bajo esta concepción y exigencias, las que parten de que el aprendizaje determina lo que ha de aprender el estudiante.<sup>16</sup>

Como parte de la concepción desarrolladora un elemento de partida esencial en el análisis lo constituye la enseñanza como guía del desarrollo. Por consiguiente los niveles de desarrollo que progresivamente alcanza el estudiante están mediados por los tipos de actividad y comunicación que organiza el profesor, los cuales se constituyen en agentes mediadores de la experiencia cultural que va a asimilar.<sup>16</sup>

El contenido desarrollador de la categoría aprendizaje, es considerado no solo en un sentido más estrecho, relacionado con el desarrollo del pensamiento (habilidades, procedimientos, estrategias), sino también en un sentido más amplio vinculado al desarrollo integral de la personalidad, como productos indirectos del aprendizaje (las motivaciones, los intereses, los sentimientos, los valores).<sup>16</sup>

A continuación se presenta gráficamente la estructura de las guías de estudio para la dirección del trabajo independiente en la disciplina Morfofisiología Humana (Fig. 1):

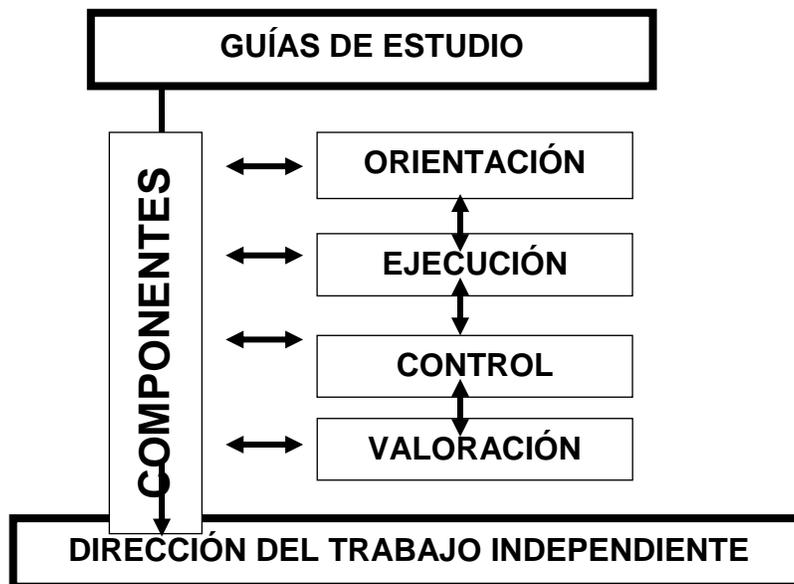


Fig. 1: Estructura de las guías de estudio

En el modelo se identifican los siguientes componentes y sus contenidos:

- **Orientación:**

- Objetivos

Se formulan los objetivos específicos utilizando los verbos recomendados y en función de la actividad de los estudiantes.

- Sistema de conocimientos

El sistema de conocimientos se deriva de los objetivos propuestos y de acuerdo al programa de la asignatura.

- Bibliografía

Se incluyen la bibliografía básica, complementaria y de consulta con el nombre los autores, título del texto, editorial, año y los capítulos correspondientes.

- **Ejecución:**

- Actividades de aprendizaje

Este es el apartado más extenso de cada guía pues incluye las actividades para cada uno de los objetivos y concebidas no solamente para la adquisición de habilidades generales de carácter intelectual sino también relacionado con el trabajo docente del estudiante (resumir, elaborar esquemas, tablas, etc.). Las actividades propuestas concebidas como sistema de tareas, le permiten al estudiante una interacción lógica y activa con el libro de texto de forma que asimile dosificadamente el contenido. Además estas actividades ofrecen niveles de ayuda en función de la complejidad del contenido y de las características de los estudiantes. Los estudiantes las pueden realizarlas de forma individual y/o en pequeños grupos.

- **Control:**

El control adquiere especial importancia, ya que a través de él se realiza la continuidad del proceso, para constatar cómo va evolucionando el desarrollo de las habilidades propuestas en las actividades de aprendizaje.

- Actividades de autoevaluación.

Se diseñaron actividades en diferentes formatos de preguntas y niveles de desempeño cognitivo. Además se le ofrecen al estudiante los criterios de calificación para cada tipo de pregunta.

- **Valoración**

- Registro de sistematización

El estudiante incorpora los elementos teóricos que le han sido de interés en este contenido, anota las interrogantes que le han quedado para socializarlas con su colectivo de estudio, sus valoraciones sobre el estudio de este contenido y los aspectos que le hubieran interesado y no se abordaron.

## **Conclusiones**

- ✓ Los resultados de las indagaciones teóricas permitieron la identificación de los sustentos teóricos que determinan la dirección del trabajo independiente.
- ✓ El proceso de abstracción desarrollado por el autor permitió el diseño de las guías de estudio para la dirección del trabajo independiente de la disciplina Morfofisiología Humana de la carrera de Medicina. Las guías se fundamentan en algunos de los postulados del aprendizaje desarrollador.

## **Bibliografía**

1. Pidkasisty P. La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza. Capítulo 1: Análisis de los diferentes enfoques para la actividad independiente en el proceso de la enseñanza. Editorial Pedagógica: Moscú. 1986.
2. Guerra J, Betancourt K, Méndez MJ, Fonte T, Rodríguez S. Intervención pedagógica para la dirección del trabajo independiente en Morfofisiología EDUMECENTRO. [Internet] 2014 [Citado el día 13 de octubre 2015] ; 6(1): [aprox. 5 p.]. Disponible en: [www.edumecentro.sld.cu](http://www.edumecentro.sld.cu)
3. JF, López E. La dirección del trabajo independiente en la disciplina curricular Morfofisiología de la carrera de Estomatología. Rev Ciencias Médicas Pinar del Río [Internet]. 2011 [citado 10 Feb 2016]; 15 (1): [aprox. 3 p.]. Disponible en: <http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/742>
4. Franco M. El trabajo independiente, una forma de reforzar el valor responsabilidad en los estudiantes universitarios. EDUMECENTRO [Internet] 2012 sep-dic [Citado el día 13 de octubre 2015] 4(3): [aprox. 8 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742012000300020](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000300020)
5. Franco M. Elementos básicos para la orientación de contenidos en la Educación Médica Superior. EDUMECENTRO [Internet] 2012 ene.-abr. [Citado el día 13 de octubre 2015] 4 (1) [aprox. 6 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742012000100004&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742012000100004&script=sci_arttext)
6. Román E, Herrera JI. El proceso de dirección del trabajo independiente: una vía para la autonomía de los estudiantes. <http://www.eumed.net/rev/ced/05/rchr.htm>
7. Arada A, Méndez NE, Méndez MA, Pérez OL. Orientaciones Metodológicas para el estudio independiente de los estudiantes en carrera de la salud. Rev Ciencias Médicas Pinar del Río [Internet] 2009 abr.-jun. [Citado el día 13 de octubre 2015]

- 13(2) [aprox. 9 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942009000200022](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942009000200022)
8. Vega JA, Regueira K, Hernández R, Martínez CM. Esencia y perspectiva del trabajo independiente en la secundaria básica. *Didáctica y Educación* [Internet] 2015 enero-marzo 6(1): [aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://runachayecuador.com/refcale/index.php/didascalia/article/view/278/236>
9. García MC, Varela HS, Rosabales I, Vera D. Bases teóricas que sustentan la importancia del trabajo independiente en la educación médica superior. *Hum Med* [Internet] 2015 mayo-agosto. [Citado el día 13 de octubre 2015] 15(3) [aprox. 8 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202015000200008](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202015000200008)
10. Klingberg, L. *Introducción a la didáctica general*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1978.
11. Yesipov, V.P. *El Trabajo Independiente de los Alumnos en las Clases*. Moscú: Editorial Utstpedquis. 1981.
12. Pidkasisti, Pl. *La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1986.
13. Álvarez De Zayas, C. *La escuela en la vida*. Didáctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1999.
14. García G, Rivera G, Chirino M. V, Addine F, Del Pino JL., Recarey S et al. *El trabajo independiente. Sus formas de realización*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2005
15. Díaz de Miguel M, et al. *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior*. Ediciones de la Universidad de Oviedo: Oviedo. 2007.
16. Rouco Z, Lara LM, Suárez G. *Aprendizaje desarrollador centrado en el trabajo independiente*. *Universidad y Sociedad* [Internet] 2014, [Citado el día 13 de octubre 2015] 6 (1) [aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://rus.ucf.edu.cu/>