

## **PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES AÚLICAS: ESCUELA DE AYUDANTES DE HISTOLOGÍA. FAV. UNRC**

Mac Loughlin Roy Virginia Hebe<sup>1</sup>, Dauria Maglione Pascual Guillermo<sup>2</sup>, Sona Sicot Liliana Angela<sup>3</sup>, Navarro Ferrer Osvaldo Esteban<sup>4</sup>, Martínez Astorga Ramiro Andres<sup>5</sup>, Sagripanti Centeno Graciela Esther<sup>6</sup>, Grosso Pratto María Carolina<sup>7</sup>, Rivarosa Alcira<sup>8</sup>.

1 Dra. Prof Adjunta exclusiva, categoría V, Histología - FAV.UNRC- Río Cuarto- Argentina.

2 MSC, Prof Asociado, categoría III, Histología-FAV.UNRC- Río Cuarto- Argentina

3 Msc, JTP exclusivo, categoría V, Histología-FAV.UNRC- Río Cuarto- Argentina

4 Med Vet, JTP exclusivo, categoría V, Histología-FAV.UNRC- Río Cuarto- Argentina

5 Dr, Ayudante de primera exclusivo, categoría IV, Histología-FAV.UNRC- Río Cuarto- Argentina

6 Histotecnóloga, Histología-FAV.UNRC-Río Cuarto-Argentina

7 Dra, JTP exclusivo, categoría IV , Histología - FAV.UNRC- Río Cuarto- Argentina

8 Dra en Educación Científica (UAM-España)Profesora Asociada Exc. Departamento de Cs. Naturales-FCEFOy Naturales. Universidad Nacional de Río Cuarto. Argentina.

Correo electrónico del primer autor: vmacloughlin@ayv.unrc.edu.ar

### **Resumen**

A través de un proyecto institucional, en 2009 se crea la Escuela de Ayudantes como espacio participativo comprometido con el proceso de enseñanza y aprendizaje y con aspectos socio-afectivos.

Las prácticas de enseñanza que establecen un nexo entre teoría y práctica profesional, propenden a un aprendizaje significativo que motiva al alumno dado el sentido articulado de los contenidos. Juega un rol interesante la mirada y experiencia de los Ayudantes Alumnos por su proximidad generacional y procesos de aprendizajes previos constituyéndose en referentes directos de los educandos. Objetivos: Formar y capacitar al Ayudante Alumno en actividades de docencia e investigación - Compartir las experiencias vivenciales de los tutores pares.

Se prevén actividades de Formación y Capacitación Pedagógica y Científica.

La Escuela de Ayudantes se presenta: como un espacio interactivo y de convergencia de los conocimientos, aportes, análisis, discusión y capacitación a fin de que la acción docente tenga un marco referencial homogéneo a nivel áulico.

**PALABRAS CLAVES:** Escuela de ayudantes- enseñanza- aprendizaje-tutor de pares

## **INTRODUCCIÓN**

Desde su inicio, la asignatura, desarrolló las actividades áulicas con la participación de ayudantes alumnos, bajo una modalidad tradicional. En el año 2009, a través de un proyecto institucional, se crea la Escuela de Ayudantes de Histología con el fin de brindarle al ayudante alumno un espacio más participativo y protagónico comprometido con el proceso de enseñanza y aprendizaje incluyendo el aspecto socio-afectivo. La propuesta intenta dar respuesta a una problemática histórica y vigente de la enseñanza y el aprendizaje en la universidad, especialmente en las asignaturas iniciales, teñida y atravesada por conflictos socioeducativos y diversas aristas que le imprimen un carácter institucional a aquélla.

Es por ello que las prácticas de enseñanza que tienden a establecer un nexo entre teoría y práctica profesional, a partir de los niveles iniciales de la carrera, propenden a un aprendizaje más significativo lo cual motiva al alumno y despierta un interés por aprender lo que, a su vez, por el sentido articulado que le encuentra a los contenidos, contribuye a su permanencia en dichos niveles de estudios universitarios (1; 2 ; 4; 5). En esta instancia juega un rol interesante la mirada y experiencia de los Ayudantes Alumnos por su proximidad generacional y procesos

de aprendizajes previos. Los Ayudantes Alumnos, además de significar un aporte interesante como colaboradores en los aprendizajes de los educandos, también se constituyen en referentes directos de los mismos, representan una instancia confiable en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. La Escuela ofrece la alternativa de una formación sistemática, continua y extendida en el tiempo, de nuevos conceptos y enfoques en el campo de la docencia e investigación.

### **Objetivos:**

- Formar y capacitar al Ayudante Alumno en actividades de docencia e investigación
- Compartir las experiencias vivenciales de los tutores pares.

### **MATERIAL Y METODOS**

La experiencia fue realizada en la Facultad Agronomía y Veterinaria -UNRC-, en la asignatura Histología que se dicta en el Primer Cuatrimestre del Segundo Año de la carrera de Medicina Veterinaria. Esta asignatura se dicta desde el año 1973 y cuenta con un número de alumnos promedio de 190 a 210. Regularmente el dictado contempla un total de 19 (diecinueve) clases de carácter teóricas (masivas/dos/semana) de una hora y media cada una y de 16 (dieciséis) clases prácticas (dos/semana/alumno) con una carga horaria de tres horas cada uno.

Equipo de trabajo:

- Docentes: 6
- No Docente: 1
- Ayudantes Alumnos: 23
- Adscriptos: 1
- Asesora Pedagógica: 1.

Se diseñaron acciones consistentes en reuniones y encuentros entre los Ayudantes Alumnos y Tutores de Pares, bajo coordinación docente, con el fin de crear consensos, compromisos y confianza mutua, argumentando la necesidad de

promover un cambio no solo pedagógico sino fuertemente actitudinal para sostener la propuesta.

Se implementaron etapas de formación y capacitación de Ayudantes Alumnos ingresados (Aspirantes) bajo la tutela de pares formados en etapas anteriores, a fin de guiar y orientar a aquéllos en su nuevo rol como alumno docente. Para cada TP, y bajo la supervisión de un docente y/o Tutor Alumno, el Aspirante participó en la preparación del material, a los efectos de familiarizarse con dichos recursos y su organización. Asimismo, y previamente a cada actividad práctica, el Aspirante y su Tutor Par procedieron a la observación de dicho material de manera de obtener una preparación propia y anticipada para cada actividad. Además, los Aspirantes participaron en dos trabajos prácticos, cuya metodología difirió con respecto a la de los trabajos prácticos convencionales, los que resultaron de propuestas elaboradas por los Tutores de Pares en años anteriores. Previamente se realizaron reuniones involucrando a todo el equipo de trabajo a fin de explicarles a los Aspirantes dichas propuestas y mejorar algunas debilidades que se observaron al ejecutar las mismas en el aula el año anterior.

Con el propósito de apelar a la capacidad creativa sustentadas en sus propias ideas, es que se implementó una secuencia expositora de temáticas libres (catorce en total) a los efectos de sentar una base que inspirara propuestas concretas para su implementación a nivel áulico.

**Además los ayudantes alumnos participaron de "Talleres de articulación de enseñanzas de las ciencias biológicas con el nivel medio y nivel primario".** -Taller de Célula Animal. Dictados en la FAV-UNRC en ellas no solo colaboraron sino que expusieron, la actividad docente fue compartida entre docentes y ayudante alumnos.

**Como actividad de extensión formaron parte de Talleres extracurriculares: "un aporte de Histología al proceso de enseñanza-aprendizaje de los tejidos básicos y de los aparatos reproductor macho y hembra bovinos a las instituciones del nivel medio"**

También se propició la realización de tareas en el laboratorio, bajo la supervisión del integrante No docente, que les permitió desarrollar otras habilidades y

destrezas en el campo disciplinar específico para volcarlo luego, en el aula como experiencia y conocimiento.

## **Tareas de Capacitación y Formación docente y científica**





## DISCUSIÓN

Las experiencias en Escuelas de Ayudantes, tanto en áreas propias de la Histología (6); como en otras áreas, han arrojado resultados alentadores inherentes a capacitación docente y del ayudante alumno; como así también ha favorecido la inserción en equipos docentes; en la formación de grado; integración de contenidos; entrenamiento práctico; comunicación transversal y vertical; reflexión crítica; desempeño y expresión oral y gráfica; apropiación de conocimientos científicos a través de la investigación. Lo expuesto sugiere que el conocimiento se construye a lo largo de la vida escolar de los sujetos y se modifica junto a las prácticas que le acompañan vinculadas con la valoración que la sociedad le atribuye (7). En coincidencia con Fernández Hernández, 2002, creemos que el alumno debe desempeñar un rol activo en el proceso de enseñanza, donde se destaque su protagonismo en la construcción de sus propios conocimientos dirigido a la formación eficiente de las habilidades profesionales. La opinión y participación de aquél forma parte del andamiaje sobre el cual se construye el perfil académico de los estudiantes con los que debemos interactuar.

La participación del ayudante en la práctica de docencia compartida se muestra como un indicador que tiende a favorecer el aprendizaje significativo y evidencia un efecto favorecedor para abordar una de las múltiples facetas de la deserción.

## **CONCLUSIONES**

Concebimos a la Escuela de Ayudantes como un espacio de convergencia de los conocimientos, aportes, análisis, discusión racional y capacitación, en un marco interactivo y reflexivo que permita arribar a conclusiones a partir de las cuales, la acción docente frente a los educandos, tenga un marco referencial homogéneo. La Escuela ofrece la alternativa de una formación docente sistemática, continua y extendida en el tiempo de nuevos conceptos y enfoques estratégicos en la docencia e investigación a través de un rol protagónico y participativo del alumno en la construcción de sus propios conocimientos dirigido a la formación eficiente de las habilidades profesionales.

## **BIBLIOGRAFIA**

1-Dauria P; Mac Loughlin V; Navarro O; Martínez R; Sagripanti G; Grosso C; Sona L; Castagnino R. (2009).Escuela de ayudantes alumnos: una propuesta de la orientación histología no sólo para histología I Congreso Argentino de Ciencias Morfológicas Veterinarias -VI Jornadas sobre la Enseñanza y la Investigación en Ciencias Morfológicas Veterinarias - Rosario).

2-Dauria P; Mac Loughlin V; Rivarosa A, Grosso C; Sona L; Navarro O; Martínez R; Sagripanti G (2014).Escuela de ayudantes alumnos: Profundizando el arte y parte del ayudante alumno como tutor de pares. Segundo Congreso Virtual de Ciencias Morfológicas. La Habana. Cuba.

3-Fernández Hernández, J.M.(2002).Una propuesta de estructura para el sistema de habilidades en al disciplina morfología en la formación del médico veterinario. Rev. Pedagogía Universitaria. Vol 7 N° 2: 51-58

4-Mac Loughlin V; Dauria P, Grosso C; Navarro O; Sagripanti G; Sona L, Castagnino R, Martínez R, Bizarri P ; Rubino N; Geisler A; Ritta L; Rinaldi V; Venturi N R; Hernandez A; Bravin,G.(2012). Escuela de ayudantes alumnos: arte y parte del ayudante alumno como formador de pares. IV Congreso Nacional y III Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias. La Plata. Tomo 1:721-731.

5-Romanini S; Yaciuk R; Bertone J; Cabral, A; Lovera H; Bagnis G.; Martín V.; Mac LoughlinV.; Redondo E.; Illanes N. (2011). La patología como nodo integrador. III Congreso Nacional y II Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias. Mendoza 2010.

6-UBA-Lic. en Obstetricia, Cátedra de Histología y Embriología, 2008

7-Vélez,G.(2005). Ingresar a la Universidad. Aprender el oficio de estudiante universitario. Colección de Cuadernillos de actualizaciones para pensar la Enseñanza Universitaria. Año 1. Nº 2. Noviembre de 2005. -

## **Anexos**

## Actividades áulicas



Figura 1- Ayudantes alumnos en el marco de las actividades de docencia. Colaboración en el dictado de los trabajos prácticos que se realizan en la Cátedra de Histología. FAV-UNRC.



Figura 2- Actividades de formación y capacitación en docencia e investigación. Participación en el Encuentro Nacional de Estudiantes de Medicina Veterinaria (ENEV) organizado por el CEMVET de la FAV.UNRC.

Capacitación y Formación en investigación



Figura 3 – Actividad de capacitación Pedagógica. Ayudante alumno exponiendo en un seminario integrador para alumnos del 2º año de la carrera de Medicina Veterinaria .FAV.UNRC.



Figura 4- Actividad de formación y capacitación Científica. Ayudantes alumnos trabajando en el laboratorio de Histología. FAV.UNRC.



Figura 5- Ayudantes alumnos colaborando en el dictado de talleres extracurriculares destinados a alumnos del nivel medio.